

Принята  
на педагогическом совете  
29.08.2016г.



Утверждаю  
Директор

МОУ Василёвской СОШ:  
О.Ю.Иванова

Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
дошкольной группы МОУ Василёвской СОШ  
на 2016-2020гг.

Дата начала реализации «01» сентября 2016г.

## Оглавление

1. Целевой раздел .....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Возрастные характеристики детей.....	10
1.3. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	17
1.4 Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	20
2. Содержательный раздел .....	32
2.1. Описание образовательной деятельности .....	32
2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. ....	42
2.3 Цели и задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. ....	42
2.4 Интеграция образовательного процесса.....	48
2.5 Формы образовательной деятельности.....	55
2.6 Система мониторинга качества образовательного процесса: .....	61
3. Организационный раздел.....	67
3.1 Ежедневная организация жизни и деятельности детей .....	67
3.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса... ..	73
3.3 Построение развивающей среды в дошкольной группе. ....	78

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана, педагогическим коллективом в соответствии с федеральными государственными стандартами основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГОС).

Нормативной базой является:

- «Закон об образовании РФ» (принят 29 декабря 2012 года №273-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.13049-13», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013.№26
- «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв.приказом Минобрнауки России от 23.11.2009г.№ 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010г. Министерства юстиции РФ);
- «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Устав МОУ Василёвской СОШ.

Основная образовательная программа дошкольной группы МОУ Василёвской СОШ разработана на основе комплексной программы «Детство». Под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Данный документ регулирует деятельность дошкольного учреждения по воспитанию, развитию детей раннего возраста и образованию детей дошкольного возраста по четырем основным сферам развития: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и приоритетное художественно-эстетическое с учетом основных психологических и возрастных этапов и периодов развития ребенка.

Приоритетным направлением в деятельности дошкольной группы является художественно-эстетическое воспитание, развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Важным направлением является взаимодействие с семьёй по пропаганде здорового образа жизни и формирование двигательной активности детей.

Также приоритетными направлениями в деятельности дошкольной группы является создание системы интегрированного и комплексно-тематического образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Цель:** обеспечить построение целостного педагогического процесса, направленного на разностороннее развитие ребёнка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи, с приоритетом на основе художественно-эстетического воспитания.

**Задачи:**

- Формировать интерес детей к занятиям физкультурой и развивать эмоциональный отклик к окружающей действительности.
- Обогащать воспитательный потенциал родителей по организации двигательной активности детей и эмоциональной сферы ребёнка.
- Создать личностно-ориентированную развивающую среду.

- Ориентировать родителей на совместное с педагогом речевое развитие ребёнка.
- Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях разной направленности, реализующих ООП начального, общего образования.

Плановая наполняемость дошкольной группы 15 детей. Общее количество групп - 1 разновозрастная общеразвивающей направленности.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

№	Группа	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
1.	Младшая подгруппа		1	общеразвивающая
2.	Средняя подгруппа		1	общеразвивающая
3.	Старшая подгруппа		6	общеразвивающая
4.	Подготовительная подгруппа		2	общеразвивающая

### **Распределение воспитанников по группам здоровья**

Группа здоровья	Число детей	%от общего числа детей

### **Структура общей заболеваемости**

заболевание	Число детей	% от общего числа детей
<i>Неинфекционные</i>		
<i>Инфекционные</i>		
<i>травмы</i>		

### **Отклонения здоровья воспитанников (% от общего числа детей)**

Часто болеющие дети	
---------------------	--

Заболевания органов дыхания	
Нарушения речи	
Заболевания (нарушения) органов опорно-двигательного аппарата	
ЗПР	
Папилломатоз	

### Структура управления дошкольной группой

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92 г. № 3266-1 (редакция Федеральных законов от 13.01.96 г. № 12 – ФЗ от 16.11.97 № 144 ФЗ)
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» *СанПиН 2.4.1.3049-13* (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013.№26);
4. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655
5. Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г № 03-248;
6. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/ 34-16
7. Устав МОУ Василёвская СОШ

Руководство дошкольными группами осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации.

Директор школы выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В МОУ Василёвская СОШ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.
- В МОУ Василёвская СОШ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения:
- Устав школы;
- Договор с учредителем;
- Договоры между родителями (законными представителями) и МОУ Василёвская СОШ.
- Документация ведется в соответствии с Номенклатурой дел МОУ Василёвская СОШ.

В школе соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Существует определенная стратегия и тактика функционирования и развития дошкольных групп:

- имеется Программа развития дошкольных групп;
- осуществляется перспективное планирование;

- осуществляется оперативное планирование;
- воспитатели имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;
- тематические планы воспитателей скоординированы по содержанию;
- дошкольные группы на 100% укомплектованность педагогическими кадрами;
- 100% педагогов имеют педагогическое образование. В настоящее время в дошкольной группе работают 2 педагога – заместитель директора по ДО, 1-воспитатель.

Кадровый состав дошкольных групп:

Всего - 4 человек

Административный персонал-1 человек

Обслуживающий персонал - 2 человека

Педагогический персонал - 1 человека

Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического состава

по уровню образования

всего 3 человека

С высшим образованием	Со средним образованием	С начально-профессиональным
1 человека	-	1

по стажу педагогической работы

всего 3 человека

От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и больше
-	-	1	1

по квалификационным категориям

всего 3 человека

Высшая категория	1 категория	2 категория	Не аттестовано
-	1 человек	-	-



### Демографическая ситуация.

Планирование и комплектование групп осуществляется с учётом показателей рождаемости населения. Данные позволяют учитывать показатели по возрастной численности организованных и неорганизованных дошкольников.

Социально-экономический уклад села.

Анализ социального состава населения показывает, что преобладают следующие общественные группы семей воспитанников.

Социальный статус родителей дошкольной группы:

1. Рабочие - 5 родителей;
2. Служащие - 1 родитель;
3. Частные предприниматели - 2 родителя;
4. Безработные - 2 родителя;

Данная ситуация обуславливает специфику образовательных потребностей социальных заказчиков - в основном это подготовка к школе и охрана и укрепление здоровья детей, познавательно-речевое развитие, в меньшей степени актуальны для родителей вопросы эмоционального развития ребёнка.

Национально-этнические особенности населения.

Образовательная программа учитывает особенности семей по национальному и языковому составу - русские, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа, в тоже время в неё включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта.

Климатические и экологические особенности территории.

Населённый пункт расположен в средней полосе России. Климатические условия соответствуют умеренно-континентальным, что

учитывается при планировании физкультурно-оздоровительной работы. Экологические особенности местности позволяют вести углублённую работу экологической направленности.

#### Культурные и образовательные потребности населения.

Программа учитывает культурные и образовательные потребности населения, что отражено в организации режима дня, общей организации работы дошкольной группы, повышении качества образования детей, в оказании конкретных видов образовательных услуг.

Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса в дошкольной группе: работает в условиях 9-часового пребывания ребёнка в детском саду, группа функционирует режиме 5-дневной рабочей недели.

Организация образовательного процесса реализуется через совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность детей в разновозрастной группе. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности в каждой возрастной подгруппе по всем направлениям работы.

### **1.2 Возрастные характеристики детей.**

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Младший возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. Его общение становится независимой от ситуации.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», который может продолжаться от одного месяца до двух лет. Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети, развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками.

Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Дошкольники 4-5 лет охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, вкусу, форме и материалу и т.п.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. На пятом году жизни начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается

координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью).

Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Расширяется общий кругозор детей. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается в среднем на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом). Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение. Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения. Формируются достаточно устойчивая самооценка.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.



Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

### **1.3. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

#### Интегративные качества ребенка, выпускника детского сада (6-7 лет):

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой — чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план

действий, организовать партнеров по деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый. Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонации голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. С удовольствием участвует в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать,

нужно делиться, нужно уважать взрослых и т. п.). В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т. п.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений, выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представление о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Представление о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах.

Представление об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе.

Представление о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами языковой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками. У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (по образовательным областям).

#### **1.4 Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Вторая младшая группа (4 года)

К четырёхлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Любознательный, активный. Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»). Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Проявляет интерес к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Эмоционально отзывчивый. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых. Старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную

музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятами — всем весело»). Эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Охотно включается в совместную деятельность с взрослым, подражает его действиям. Отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее. У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Может спокойно, никому не мешая, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в

рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.). Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определенного результата. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов. Приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Представления о себе. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Представления о семье и обществе. Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Представления о природе. В общении с воспитателем и сверстниками называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»).

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

#### Средняя группа (5 лет)

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Физические возможности значительно возросли: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

Любознательный, активный. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Стремится установить связи и



зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Активно проявляет стремление к общению со сверстниками. Нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за

животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах. Проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Представления о себе. Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме

(для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее). Представления о семье. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки. Представления о государстве. Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Умеет работать по образцу. Умеет слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

#### Старшая группа (6 лет)

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Физическое развитие. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности. Освоение культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен

рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Любознательный, активный. Проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Эмоционально отзывчивый. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта и т.п.). Проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Может самостоятельно или с небольшой помощью

воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»). Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Соблюдает установленный порядок поведения в группе. Ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил. Владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей (толкнул, напугал и др.). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Способен предложить

собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Ребенок способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства — поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда. Ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Представления о себе. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Представления о семье. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону,

переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Представления о государстве и мире. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны. Представления о природе. Ребенок имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности. Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия. Способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения. Стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строиться с учетом федеральных государственных требований, а также с рекомендациями авторов общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой. Работа ведется через реализацию образовательных областей в течение дня, их интеграцию, и через разные виды детской деятельности.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты,



праздники), региональный компонент, традиции дошкольного учреждения. Темы, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны учитывают личностный интерес детей, что эффективно сказывается на мотивации образовательного процесса «здесь и сейчас».

Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

#### Образовательный процесс в группе дошкольного возраста

Непосредственно образовательный процесс начинается 1 сентября, продолжительностью до 25 мая. В учебном году предусматриваются Каникулы, Дни радости, Дни здоровья, во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы и развлечения.

Сентябрь – май, время диагностических заданий. К анализу качества и уровня результативности образовательного процесса подходим дифференцированно. Методы отслеживания: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностирование, беседы. Диагностическая деятельность, позволяет констатировать содержание, целесообразность методов воспитания и обучения, определить продвижение детей в усвоении программы, осуществить контроль за психическим и личностным развитием дошкольников, спроектировать индивидуальную программу работы со слабоуспевающими детьми и опережающими в своём развитии сверстников. Союзом содружества – воспитателей, специалистов, заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребёнка дошкольного возраста. Таким образом, осуществляется индивидуальное сопровождение

развития воспитанника от даты его поступления в дошкольное учреждение до выпуска в школу.

Формирование познавательной деятельности осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности детей (совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей).

Организованная образовательная деятельность состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий управления со стороны педагога.

Образовательный процесс в подгруппе раннего возраста  
Образовательный процесс в подгруппе раннего возраста осуществляют воспитатели. В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребёнка, не в ущерб социально-эмоциональному, эстетическому, познавательному. Прежде всего, надо обеспечить ребёнку соответствующее возрастным показателям психомоторное развитие, достаточность словарного запаса для контактов со сверстниками, проложить путь к становлению интеллектуально-познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Развитие и обучение малышей происходит в специально организованных играх, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Занимательные игры с детьми ясельного возраста проводятся воспитателями в группах.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

1. Образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учётом решающего значения эмоционального фактора детей;
2. Строго по подгруппам: число участников 3-5 детей второго года жизни;
3. Длительность игрового занятия не превышает 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания;
4. Важно повторение игрового занятия, действия умения, знания приобретённые ребёнком становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются.
5. Тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот, же материал, но меняется задание.

Развитие детей раннего возраста систематически контролируется воспитателем группы, фельдшером, зам. директора по ДО. Цель контроля – определить фактический уровень развития ребёнка и возрастной группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания качество воспитательной работы. На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребёнка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

#### Модель организации деятельности взрослого и детей в дошкольной группе

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.</p>	<p>Диагностирование.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, подвижные игры с музыкальным сопровождением, экспериментирование.</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.</p>		
---	--	--

Общая длительность непосредственно образовательной деятельности:

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		Недельная нагрузка
		1-я половина дня	2-я половина дня	
Группа раннего возраста (1,5-3года)	10 мин	10 мин	10 мин	1 ч 30 мин
Младшая группа (3-4года)	15мин	30 мин	-	2 ч 45 мин
Средняя группа (4-5лет)	20 мин	40 мин	-	4 ч
Старшая группа (5-6лет)	25 мин	45 мин	25 мин не более 2 раз неделю	6 ч 15 мин
Подготовительная к школе группа (6-7лет)	30 мин	1 ч 30 мин	30 мин не более 3 раз в неделю	8 ч 30 мин
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.				

Комплексное планирование организованных видов детской деятельности  
на 2016-2017 г.

Понедельник:

**1.Художественное творчество (рисование)**

Младшая/средняя подгруппа 15-20мин. 10.00-10.20

Старшая/подготовительная подгруппа 25-30 мин. 10.00-10.30

**2.Физическая культура**

Младшая/средняя подгруппа 15-20мин. 10.50	10.30-
Старшая/ подготовительная подгруппа 25-30 мин. 11.10	10.40-

Вторник:

**1.Познание** (развитие математических представлений) + «Художественное творчество» (конструирование)

Младшая/средняя подгруппа 15-20мин. 10.20	10.00-
Старшая/ подготовительная подгруппа 25-30мин. 10.30	10.00-

**2.Музыка**

Младшая/средняя подгруппа 15-20 мин. 10.50	10.30-
Старшая/ подготовительная подгруппа 25-30 мин. 11.10	10.40-

Среда:

**1.Коммуникация** + «Чтение художественной литературы» + «Социализация» (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания)

Младшая/средняя подгруппа 15-20мин. 10.20	10.00-
Старшая/ подготовительная подгруппа 25-30 мин. 10.30	10.00-

**2.Физическая культура**

Младшая/средняя подгруппа 15-20мин. 10.50	10.30-
Старшая / подготовительная подгруппа 25-30мин. 11.10	10.40-

Четверг:

**1. Развитие речи/ обучение грамоте**

Младшая/средняя подгруппа 15-20мин. 10.00-

10.20

Старшая/ подготовительная подгруппа 25-30мин. 10.00-

10.30

**2. Музыка**

Младшая/средняя подгруппа 15-20мин . 10.30-

10.50

Старшая/ подготовительная подгруппа 25-30мин. 10.40-

11.10

Пятница:

**1. Познание (природа)**

1-я, 3-я недели - развитие сенсорной культуры;

2-я, 4-я недели - развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

Младшая/средняя подгруппа 15-20мин. 10.00-

10.20

Старшая/ подготовительная подгруппа 25-30мин. 10.00-

10.30

**2. Художественное творчество**

1-я, 3-я недели - лепка; 2-я, 4-я недели - аппликация

Младшая/средняя подгруппа 15 - 20мин. 10.00-

10.20

Старшая/ подготовительная подгруппа 25-30мин 10.00-

10.30

**3. Физическая культура (на прогулке)**

Младшая/средняя подгруппа 15 - 20мин. 10.30-

10.50

Старшая/ подготовительная подгруппа 25-30мин.

Учебный план дошкольной группы на 2016 -2017 г.

Возраст	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность занятий	20 мин.	25мин.	30мин.
Общее количество занятий ( в неделю)	11	11	11
Общее время в часах ( в неделю)	3 ч. 40 мин.	4 ч. 35 мин.	5ч.30мин.
Направления	Количество занятий ( в неделю)		
Физическая культура ( в неделю)	3	3	3
Музыка ( в неделю)	2	2	2
Художественное творчество	2	2	2
Познание ( в неделю)	2	2	2
Коммуникация/ Чтение художественной литературы ( в неделю)	1	1	1
Социализация ( в неделю)	1	1	1
Количество занятий в год	396	396	396



## Перспективный учебный план дошкольной группы

Возраст	1,5-3лет	3-4лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность занятий	10мин.	15мин.	20 мин.	25мин.	30мин.
Общее количество занятий ( в неделю)	11	11	11	11	11
Общее время в часах ( в неделю)	1ч.50мин.	2ч.45мин.	3 ч. 40 мин.	4 ч. 35 мин.	5ч.30мин.
Направления			Количество занятий ( в неделю)		
Физическая культура ( в неделю)	3	3	3	3	3
Музыка ( в неделю)	2	2	2	2	2
Художественное творчество	2	2	2	2	2
Познание ( в неделю)	2	2	2	2	2
Коммуникация/ Чтение художественной литературы ( в неделю)	1	1	1	1	1
Социализация ( в неделю)	1	1	1	1	1
Количество занятий в год	396	396	396	396	396

## **2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.**

Содержание дошкольного образования включает в себя совокупность образовательных областей, которая обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическое развитие и воспитание культуры здоровья, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

<b>Основные направления развития детей</b>	<b>Образовательные области</b>
Физическое развитие и воспитание культуры здоровья	Физическая культура
	Здоровье
Социально-личностное развитие	Социализация
	Труд
	Безопасность
Познавательно-речевое развитие	Коммуникация
	Чтение детям художественной литературы
	Познание
Художественно-эстетическое развитие	Музыка
	Художественное творчество

## **2.3 Цели и задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Цель</b>	<b>Цель</b>
<b>Здоровье</b>	охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>• воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>• формирование начальных представлений о здоровом образе</li> </ul>

		жизни
<b>Физическая культура</b>	формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</li> <li>• накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);</li> <li>• формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</li> </ul>
<b>Безопасность</b>	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</li> <li>• приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</li> <li>• передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>• формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</li> </ul>
<b>Социализация</b>	освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие игровой деятельности;</li> <li>• формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к</li> </ul>

	систему социальных отношений	<p>мировому сообществу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)</li> </ul>
<b>Труд</b>	формирование положительного отношения к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд со старшего возраста);</li> <li>• воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</li> <li>• формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</li> </ul>
<b>Коммуникация</b>	овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие игровой деятельности;</li> <li>• формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;</li> <li>• приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)</li> </ul>
<b>Познание</b>	развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорное развитие;</li> <li>• развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (конструктивной) деятельности;</li> <li>• формирование элементарных математических представлений;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостной картины мира, расширение кругозора</li> </ul>
<b>Чтение художественной литературы</b>	формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостной картины мира, в том числе, первичных ценностных представлений;</li> <li>• развитие литературной речи;</li> <li>• приобщение к словесному искусству, в том числе, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</li> </ul>
<b>Музыка</b>	развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие музыкально-художественной деятельности;</li> <li>• приобщение к музыкальному искусству (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения)</li> </ul>
<b>Художественное творчество</b>	формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка, художественный труд);</li> <li>• развитие детского творчества;</li> <li>• приобщение к изобразительному искусству</li> </ul>

Направление развития ребёнка	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие и здоровье	Приём детей в детский сад на воздухе круглый год. Утренняя гимнастика	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком)	Приём детей в детский сад на воздухе круглый год. Утренняя гимнастика	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в

	<p>(подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки и Физкультурные занятия</p> <p>Двигательная активность на прогулке</p>	<p>Физкультурные досуги, игры и развлечения.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Танцевально-игровая гимнастика.</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>	<p>(подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Двигательная активность на прогулке</p>	<p>спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Танцевально-игровая гимнастика.</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p>
<p>Познавательно-речевое развитие</p>	<p>Игровые занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментиров</p>	<p>Игры</p> <p>Досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Занятия познавательного цикла</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Исследовательская работа, опыты и</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по интересам</p>

	ания.		экспериментирован ие	
Социально-личностное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы через уголки настроения Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Общение Сюжетно-ролевые игры.	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения через уголки настроения Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурство в столовой в уголке природы, помощь в подготовке к образовательной деятельности Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Игры с ряженьем Общение Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность по музыке и	Самостоятельная деятельность по изобразительной	Образовательная деятельность по музыке и	Кружок по театрализованной деятельности

	изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу	деятельности Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа	изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсия в природу	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
--	--	---	--	---

#### 2.4 Интеграция образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, личностных и интеллектуальных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

<b>Интеграция содержания образовательных областей</b>	<b>Интеграция разных видов детской деятельности</b>	<b>Проблемная интеграция (проектный метод)</b>
Физическая культура" "Здоровье", "Безопасность" "Социализация" "Труд" "Познание" "Коммуникация" "Чтение художественной литературы" "Художественное творчество" "Музыка"	двигательная игровая трудовая познавательная-исследовательская коммуникативная чтение продуктивная музыкально-художественная	информационные, исследовательские, творческие, игровые проекты

Примерные виды интеграции образовательных областей:

<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<i>Образовательная область «Здоровье»</i>	



<p>«Физическая культура» (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	<p>«Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания областей «Здоровье»)</p> <p>«Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания областей «Здоровье»)</p>
<p><b>Образовательная область «Физическая культура»</b></p>	
<p>«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)</p> <p>«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)</p> <p>«Труд» (накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой).</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми в</p>	<p>«Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики)</p>

<p>части необходимости двигательной активности и физического совершенствования).</p> <p>«Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т.д.)).</p> <p>«Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).</p>	
<p><b>Образовательная область «Безопасность»</b></p>	
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания)</p> <p>«Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)</p>

<p>основ экологического сознания) «Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	
<p><b>Образовательная область «Социализация»</b></p>	
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения) «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире) «Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности)) «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире) «Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)</p>
<p><b>Образовательная область «Труд»</b></p>	
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых) «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей) «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности) «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей) «Музыка», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной</p>

<p>особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых)  <i>«Физическая культура»</i> (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда)</p>	<p>деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»)</p>
<p><b><i>Образовательная область «Коммуникация»</i></b></p>	
<p><i>«Здоровье», «Безопасность»</i> (формирование осознанного отношения к своему здоровью, в частности органам речевого аппарата, осознание правил безопасного поведения)  <i>«Физическая культура»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования).  <i>«Социализация»</i> (овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми)  <i>«Познание»</i> (развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми в процессе познавательной и продуктивной деятельности)  <i>«Чтение художественной литературы»</i> (развитие умения естественно, выразительно пересказывать художественные произведения; формировать образность речи: чуткость к образному строю языка литературного произведения, умение воспроизводить и осознавать образные выражения; учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе)  <i>«Художественное творчество»</i> (создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества)  <i>«Музыка»</i> (развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи)</p>	<p><i>«Социализация»</i> (игры в парах и совместные игры)  <i>«Чтение художественной литературы»</i>  (Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные. Пересказ литературных произведений).  <i>«Художественное творчество»</i> (игра-драматизация с использованием разных видов театров; использование средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области)  <i>«Музыка»</i> (использование музыкальных произведений для обогащения содержания области)</p>

<b>Образовательная область «Познание»</b>	
<p>«Коммуникация» (развитие познавательной и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p>«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)</p> <p>«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)</p>
<b>Образовательная область «Чтение художественной литературы»</b>	
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений)</p>	<p>«Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p> <p>«Художественное творчество» (использование средств</p>

<p>«Художественное творчество» (развитие детского творчества)</p>	<p>продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений</p>
<p><b>Образовательная область «Художественное творчество»</b></p>	
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)  «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)  «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности)  «Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)  «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей  «Музыка», «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»)</p>
<p><b>Образовательная область «Музыка»</b></p>	
<p>«Физическая культура» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности)  «Коммуникация» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу музыки)  «Познание» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства)  «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и</p>	<p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки)  «Физическая культура», «Художественное творчество» (использование музыкальных</p>

музыкального искусства)	произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности) <i>«Чтение художественной литературы»</i> (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)
-------------------------	--

## 2.5 Формы образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями воспитанников
<b><i>Образовательная область «Здоровье»</i></b>			
Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения, игровая обучающая ситуация по ОБЖ, минутка здоровья	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, объяснение, показ, помощь взрослого иллюстративный материал Закаливающие мероприятия	Сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, игры на воздухе, с водой.	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение оздоровительные и природоохранные акции
<b><i>Образовательная область «Физическая культура»</i></b>			
Физкультурное	Утренняя	Двигательная	Беседа, консультация

занятие: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее Спортивные и физкультурные досуги Физкультурные праздники День здоровья Спортивные состязания Физкультминутки Динамические паузы	гимнастика Подвижные и малоподвижные игры, организуемые воспитателем Соревнования и спортивные игры на прогулке Индивидуальная работа воспитателя с детьми Гимнастика после дневного сна Проектная деятельность	активность в течение дня Подвижные и малоподвижные игры в группе, на прогулке Самостоятельные спортивные игры и упражнения Подражательные движения	Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Совместные спортивные досуги Физкультурные праздники Консультативные встречи Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
---	---	---	--

**Образовательная область «Безопасность»**

Наблюдения Беседа Чтение художественной литературы Экскурсия Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Игровые обучающие ситуации Занятие	Совместные действия Наблюдения, беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Игра Проблемная ситуация Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры Соблюдение правил безопасности в повседневной жизни Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры	Родительские собрания Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото -, видеоматериалы Информационные стенды – рекомендации Выпуск буклетов Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома
--	---	--	---



<b>Образовательная область «Социализация»</b>			
Наблюдение, чтение Игровое упражнение Проблемная, игровая обучающая ситуация Беседа. Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Коллективное обобщающее занятие Конкурс	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность	Совместная со сверстниками игра Общение со взрослыми и со сверстниками	Наблюдения, чтение, досуги, развлечения, бытовая деятельность Совместные проекты, личный пример, чтение книг. Встречи с интересными людьми.
<b>Образовательная область «Труд»</b>			
Экспериментирован ие Игровые обучающие ситуации Ручной труд Проектная деятельность Дидактические игры Изготовление пособий к играм, декораций,	Дежурство Ситуации, побуждающие к различным видам труда Анализ результатов труда Чтение художественной литературы о труде Наблюдение за трудом людей	Самообслуживани е Поддержание порядка в комнатах, игровых уголках, в шкафу для одежды Сюжетно-ролевые игры Наблюдение за трудом людей	Консультации, беседы Информационные материалы Совместные проекты Дни труда (субботники) Выставки Участие в праздниках, досугах Конкурсы хозяйшек

моделей и пособий к образовательной деятельности Экскурсии Демонстрация аудио-, видеоматериалов о значимости трудовой деятельности людей разных профессий	Этические беседы о труде Оформление альбомов с фотографиями		
<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>			
Чтение, беседа после чтения, наблюдение экскурсии. Игровая ситуация. Интегративная деятельность Проект. Занятие. Презентация достижений ребенка Театрализованная игра Создание коллекций (выставок, презентаций)	Беседа, проблемная ситуация Наблюдение Проект Подвижная игра с текстом Отгадывание загадок Труд Разучивание стихов	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций Игра-драматизация Дидактическая игра Проект	Встречи с интересным человеком Работа над портфолио Праздники Клубы по интересам Проект
<b>Образовательная область «Познание»</b>			
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение	Наблюдение Чтение, Игра-экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Сюжетно-ролевая	Опрос, анкеты Информационные листы, беседы консультации

Чтение, Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ. Беседа Создание коллекций Проект Экспериментирование Проблемная ситуация Досуг, КВН	Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ. Беседа Создание коллекций Проект Экспериментирование Проблемная ситуация Моделирование	игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы	Мастер-класс для детей и взрослых Семинары, практикумы Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Составление альбомов, коллекционирование Прогулки, наблюдения Домашнее экспериментирование Детско-родительские проекты
---	---	--	---

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценировки Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)	Посещение библиотеки Создание домашней библиотечки Личный пример Беседы Чтение, прослушивание аудиозаписей литературных произведений
--	---	--	--

	театра		
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>			
Занятия (рисование, аппликация, лепка, художественное конструирование) Изготовление украшений, подарков, декораций, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Создание эстетически привлекательной развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Совместные постройки, конструирование Посещение театра Беседы, рассказы, Творческие игры Посещение музеев, выставок, галерей Совместная продуктивная деятельность Выставки поделок, рисунков
<b>Образовательная область «Музыка»</b>			
Занятие Слушание музыки	Слушание музыки, сопровождающей	Концерт-импровизация	Консультации для родителей

Экспериментирование со звуками	проведение режимных моментов	Самостоятельная деятельность в музыкально-театральном уголке	Родительские собрания Индивидуальные беседы
Музыкально-дидактическая игра	Музыкальная подвижная игра на прогулке		Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)
Шумовой оркестр	Интегративная деятельность		Театрализованная деятельность
Совместное пение	Концерт-импровизация		Педагогическая пропаганда (стенды, папки, ширмы-передвижки)
Импровизация	Разучивание музыкальных игр и танцев		Посещения детских музыкальных театров
Беседа интегративного характера	Интегративная деятельность		Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение	Музыкально-дидактическая игра		
Музыкальное упражнение	Музыкально-сюжетная игра		
Попевка, распевка	Творческое задание		
Двигательный пластический танцевальный этюд			

## 2.6 Система мониторинга качества образовательного процесса:

Образовательный мониторинг – это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.

Выявить качество образовательных услуг, получить достоверный материал для оценки и коррекции собственной педагогической деятельности дошкольного учреждения позволяет педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика – это система методов и приемов, специально

разработанных технологических методик и тестовых заданий, позволяющих определять уровень развития ребенка дошкольника, уровень профессиональной компетенции педагогов, а также диагностировать причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг ДОУ.

Структура мониторинга включает следующие этапы:

1. Определение объекта мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей, индикаторов).
2. Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития.
5. Принятие решения об изменении деятельности.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание малоформализованных диагностических методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности) в качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

В нашем дошкольном учреждении широко используется непосредственное наблюдение за деятельностью сотрудников детского сада. Также активно используются традиционные методы педагогической диагностики: беседы с работниками детского сада, с родителями, детьми, анализ детских работ, изучение документации, анкетирование персонала и родителей.

Педагогическая диагностика, используемая для конструирования педагогического процесса представляет собой набор специально разработанных информационных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, успешность освоения различных разделов комплексной образовательной программы.

Данная педагогическая диагностика может быть охарактеризована как экспресс-диагностика, потому что она не требует длительного комплексного обследования и позволяет относительно быстро выявить, насколько успешно усвоено детьми программное содержание. Как правило, это игровые проблемные ситуации, требующие решения житейской задачи и применения осваиваемого детьми социального опыта. Широко применяются индивидуальные беседы с использованием детских литературных произведений, сюжетных картинок, когда ребенку предлагается мысленно стать участником событий, дать оценку поступкам героев, предложить и обосновать свой вариант поведения.

Проанализировать результат педагогической диагностики воспитателю помогает методическое пособие «Мониторинг в детском саду» (авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулехт и др. СПб - 2011 г.), в котором представлен мониторинг освоения детьми образовательных областей с различным техническим инструментарием (критериями и методами). Они являются основой для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям при конструировании воспитателем педагогического процесса.

Большое значение для осуществления благоприятной работы дошкольной группы имеет слаженная и профессиональная работа педагогического коллектива. Уделяется большое внимание уровню сформированности профессиональных качеств педагогов.

Формы работы с педагогическим коллективом различны:

- собеседование с педагогами;
- ознакомления с уровнем заполнения диагностических карт детей;
- обследования отдельных детей по стандартам, задаваемым программой;
- анализ проведения занятий педагогами;
- анализ наблюдений за деятельностью и общением детей на занятиях;
- анализ наблюдений самостоятельной деятельности детей и продуктов их творчества;
- анализ наблюдений за игрой детей, результатов естественного эксперимента;
- анализ предметно-развивающей среды в группе;
- самоанализ педагогов;
- тестирование

У педагогов оценивается:

- уровень знаний программных целей и задач работы педагогов по каждой образовательной области, в направлении которой осуществляется работа на группе;
- уровень знаний содержания образовательных областей программы своей возрастной группы;
- уровень умений диагностировать знания, умения и навыки детей по освоению образовательных областей программы;
- уровень владения методами и приемами образовательной работы.

Система мониторинга в дошкольной группе:

№ п\п	Содержание	Сроки	Ответственный
<i>Направление № 1 – дети</i>			
1.	Физическое развитие: Мониторинг физического развития и	Сентябрь/ май	Воспитатели



	физической подготовленности детей 4-7 лет		
2	Психическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика познавательных психических процессов</li> <li>• Диагностика личностного развития детей</li> </ul>	Сентябрь/май	Воспитатели
3.	Социально-личностное развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление личностного статуса в группе сверстников</li> <li>• Диагностика готовности к школьному обучению</li> </ul>	сентябрь/ май	воспитатели
4.	Познавательное-речевое развитие: Мониторинг освоения образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»	Сентябрь/ май	Воспитатели
<b>Направление № 2 – педагоги</b>			
1.	Профессиональная деятельность		
1.1.	Диагностика возможностей и затруднений	Сентябрь	Заместитель директора по Д.О.
1.2	Диагностика профессионально-педагогической компетентности	Сентябрь	Заместитель директора по Д.О.
1.3	Диагностика профессиональных умений	Октябрь	Заместитель директора по Д.О.
1.4.	Тестирование «Стиль педагогического общения»	Октябрь /1 раз в 2 года/	Заместитель директора по Д.О.
1.5.	Тестирование «Тип ориентированности воспитателей на модель взаимодействия с детьми»	Октябрь /1раз в 2 года/	Заместитель директора по Д.О.
1.6.	Самоанализ профессиональной деятельности	Апрель	Воспитатели, Заместитель директора по Д.О.

1.7	Анализ участия педагогов в методической работе	Май	Заместитель директора по Д.О.
2.	Эмоционально-личностная сфера		
2.1	Изучение личностных качеств	1 раз в 2 года	Специалисты центра «Гармония»
2.2	Диагностика межличностных отношений	1 раз в 2 года	Специалисты центра «Гармония»
2.3.	Изучение психологического климата в коллективе	1 раз в 2 года	Заместитель директора по Д.О.
2.4	Диагностика эмоционального выгорания	1 раз в 2 года	Специалисты центра «Гармония»
<b>Направление № 3 – родители</b>			
1.	Изучение социального статуса /социальный паспорт семьи/	Август-сентябрь	воспитатели
2.	Анкетирование по изучение запросов и потребностей родителей	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по Д.О.
3.	Анкетирование по изучению уровня осведомленности родителей в вопросах воспитания и развития детей	2 раза в год /по годовым задачам/	воспитатели Заместитель директора по Д.О.
4.	Опросник по определению уровня удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ.	Май	Заместитель директора по Д.О.
5.	Анкетирование «Определение уровня тревожности ребенка», «Какой он, мой ребенок», «Тревожили ли мой ребенок»	По необходимости, по запросу	воспитатели

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Ежедневная организация жизни и деятельности детей**

Согласно федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении предполагает:

- описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;
- проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Режим дня в дошкольном учреждении составляется с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением главного государственного врача РФ от 15.05.2013.№26; «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Изменение № 1 к 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013.№26.

Режим работы дошкольного учреждения устанавливается Учредителем. Это 5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 9 часов /с 8.30 до 17.30/. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.

Соблюдение режима дня способствует нормальному функционированию всех систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления,

создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость к воздействию отрицательных факторов.

Правильно построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования, а именно:

- определенную продолжительность непосредственно образовательной деятельности и рациональное сочетание ее с отдыхом;
- регулярное питание;
- полноценный сон;
- достаточное пребывание на воздухе.

Гибкий режим подразумевает учет всех возможных ситуаций: плохую погоду, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости. Но при этом основные компоненты режима дня (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон и общее время прогулки) должны оставаться неизменными.

## Организация режима пребывания детей в дошкольной группе МОУ Василёвской СОШ

08.30-09.15- Приём детей , осмотр, игры, утренняя гимнастика.

09.15- 09.45 – Подготовка к завтраку. Завтрак.

09.45 – 10.00- Игры, подготовка к занятиям.

10.00 – 11.10 – НОД(занятия).

11.10 – 12.20 – Прогулка: игры, наблюдения, трудовой десант, воздушные, солнечные процедуры.

12.20 – 12.45 – Подготовка к обеду. Обед.

12.45 – 15.15 – Подготовка ко сну. Сон.

15.15 – 15.30 – Подъём детей, игры, самостоятельная работа.

15.30 – 15.55 – Подготовка к полднику. Полдник.

15.55– 17.30 – Занятия , самостоятельные игры, подготовка к прогулке, игры и прогулка на участке.

17.30 - Уход детей домой.

### Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
<b>1.Мониторинг</b>				
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	Все	2 раза в год	воспитатели
2	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники,

				врач
<b>2. Двигательная активность</b>				
1	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	воспитатели
2	Физическая культура -в зале -на воздухе	Все	2 раза в неделю  1 раз в неделю	воспитатели
3	Подвижные игры	Все	2 раза в день	Воспитатели
4	Хождение по массажному коврику	Все	Ежедневно	Воспитатели
5	Спортивные упражнения	Все	3 раза в неделю	воспитатели
6	Спортивные игры	Старшая	2 раза в неделю	воспитатели
7	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	воспитатели
8	Физкультурные праздники	Старшая	2 раза в год	воспитатели
9	День Здоровья	Все	1 раз в полугодие	воспитатели
10	Каникулы	Все группы	2 раза в год	воспитатели
<b>3. Профилактические мероприятия</b>				
1	С-витаминация	Все	Круглогодично	Завхоз
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Воспитатели, помощники воспитателей
<b>4. Нетрадиционные формы оздоровления</b>				
1	Музыкотерапия	Все	Использование музыки на занятиях физкультурой	Воспитатели групп

2	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Воспитатели групп
<b>5.Закаливание</b>				
1	Контрастные воздушные ванны	Все	После дневного сна, на физкультурных занятиях	воспитатели
2	Ходьба босиком	Все	После сна	Воспитатели
3	Облегченная одежда детей	Все	В течение дня	Воспитатели
4	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все	В течение дня	Воспитатели

В дошкольных группах используются доступные для детей закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания учитываются следующие *требования*:

- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур.

Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации школы, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей.

#### Система закаливающих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	Младшая группа	Старшая группа
1.	Утренний прием детей на воздухе в теплый период года	+	+
2.	Контрастное воздушное закаливание	+	+
3.	Дыхательная гимнастика	+	+
4.	Босохождение	+	+
5.	Ребристая доска	+	+
6.	Шипованный коврик	+	+
7.	Точечный массаж	-	+
8.	Умывание прохладной водой	+	+
9.	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-	+
10.	Прогулка 2 раза в день	+	+
11.	Утренняя гимнастика	+	+
12.	Сон без маечек	+	+
13.	Соблюдение воздушного режима	+	+
14.	Проветривание помещений	+	
15.	Световой режим	+	+



### 3.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса выстроено на основе комплексной примерной образовательной программы «Детство» (авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб - 2011 г.).

Приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Это предполагает объединение всех видов художественной деятельности детей в единый целостный педагогический процесс формирования у детей эстетической культуры, духовности и развития художественного творчества.

В данном направлении используются следующие современные образовательные парциальные программы и технологии:

Для объединения всех видов художественно-творческой деятельности в единый образовательный процесс выбрана технология по программе «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой.

При выборе технологий мы учитывали следующие факторы: соответствие их целей и задач образовательной программе ДОО, современным региональным требованиям к деятельности дошкольного образовательного учреждения; возможность освоения педагогами ДОО данных технологий; соответствие материального обеспечения дошкольного учреждения технологическим требованиям.

Для работы по образовательным областям в соответствии с ФГОС в дошкольной группе имеется программно-методическое обеспечение:

Парциальная программа	Технологии (методики)	Методические пособия
<b><i>Образовательная область «Здоровье»</i></b>		
		Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушение осанки «учитель» 2005г.

		<p>Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей Москва 1986г.</p> <p>Тонкова-Ямпольская Р.В. Ради здоровья детей. Москва 1985г.</p> <p>Фирилёва Ж.Е. «СА-ФИ-ДАНСЕ» С - Пб.2003г.</p>
<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>		
	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет «сфера» 2012г.</p>	<p>М.А.Давыдова спортивные мероприятия для дошкольников 4-7лет. Москва 2007г.</p> <p>Е.Н.Борисова Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.2006г.</p> <p>Е.Н. Сочеванова Комплексы утренней гимнастики 3-4года. С -Пб. 2009г</p> <p>Н.В.Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке. «Детство-пресс»2011г.</p> <p>Утренняя гимнастика под музыку. Е.П.Иова Москва 1984г.</p>
<b>Образовательная область «Безопасность»</b>		
		<p>Азбука безопасности для дошколят 5-7летС-Пб.2010г.</p> <p>Азбука юного пешехода 2010г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила</p>

		пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2007.
<b>Образовательная область «Социализация»</b>		
	Шипицына Л.И. и др. «Азбука общения». С.-Пб. «Детство-пресс», 2003г.	Поляк Л. Театр сказок. С - Пб.2001г. Воробьева Л.В. Как себя вести. С - Пб.2008г. Шалаева Г.В. Правила поведения для воспитанных детей. Москва 2011г. Новые уроки для маленьких леди и джентльменов. С - Пб. 1998г. И.Н.Петрова театр на столе. «Детство-пресс» 2003г.
<b>Образовательная область «Труд»</b>		
		Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. Москва1988г. Гришечкина С.Н. Поделки, игрушки, подарки своими руками. Ярославль2007г. Выгонов В.В. Игрушки и поделки из бумаги. Москва 2007г. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. Л.В. Куцакова. – М., 1990
<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>		
О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5лет. Москва Сфера 2015г.	Ельцова О.М. Организация полноценной речевой деятельности в детском	Синицына Е. Умные слова. Москва1998г. Антонова Л.Г. Развитие

<p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. Москва Сфера 2016г.</p>	<p>саду. С - Пб.2008г. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий». Воронеж, 2005</p>	<p>речи. Ярославль 1997г. Краснощекова Н.В. 70 игровых занятий. Ростов-на - Дону 2008г. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Москва 2010г Ушакова О.С. Придумай слово. Москва 1996г. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. «Детство-пресс» 2010г.</p>
<p><b>Образовательная область «Познание»</b></p>		
<p>Е.В. Колесникова Математические ступеньки Москва Сфера 2016г.</p>	<p>Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию. «Детство-пресс» 2009г. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность. «Детство-пресс» 2010г. Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. «Детство-пресс» 2010г. Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Москва Сфера 2015г. Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет Москва Сфера 2013г Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7</p>	<p>Столяр А.А. Давайте поиграем. Москва 1991г Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., «Просвещение», 1990г. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. Москва 2008г. Иванова Т.С. Ребёнок и окружающий мир: явление общественной жизни. Волгоград 2005г. Машкова А.А. Ребёнок и окружающий мир: занятия на прогулке. Волгоград 2008г. Федосеева П.Г. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Волгоград 2008г.</p>

	лет Москва Сфера 2013г	Матиясевич Д. Игры с детьми на осенних и зимних прогулках. С - Пб..2011г.
<b>Образовательная область «Чтение художественной литературы»</b>		
	О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим детей с литературой». М.: ТЦ «Сфера» 2009 г.	
<b>Образовательная область «Музыка»</b>		
Девятова Т.Н. Звук волшебник. Москва 2006г.	Лысова Е.А. Музыка освоение образовательной области. Волгоград 2013г.	Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Ярославль 1997г. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Москва2008г. Ускова С.Б. Праздники умные и шумные. С - Пб.2004г. Мир праздников для дошкольников. Москва 2007г. Праздники и знаменитые даты России. Дерягина Л.Б.с- Пб.2009г. Антипина Е.А. Музыкальные праздники в детском саду. Москва2004г.
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>		
Лыкова И.А. «Цветные ладошки». М, 2011г. Ермолаева Н.В. Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное	Лыкова И.А. ИЗО в детском саду сред-подгот. группа. «Сфера»2015г. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». М.,	Соколова В.А. Оригами для дошкольников «Детство-пресс»2002г. Гришечкина С.Н. Поделки, игрушки, подарки своими руками. Ярославль 2007г.

искусство. «Детство-пресс»2011г.	1990	Выгонов В.В. Игрушки и поделки из бумаги. Москва2007г. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. Москва2007г.
----------------------------------	------	--

### **3.3 Построение развивающей среды в дошкольной группе.**

Среда, окружающая детей в дошкольных группах, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в дошкольных группах является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
  - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
  - Радости существования (психологическое здоровье)
  - Формирование начал личности (базис личностной культуры)
  - Развитие индивидуальности ребёнка–не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
  - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных группах:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. принцип активности, самостоятельности, творчества
3. принцип стабильности, динамичности
4. принцип комплексования и гибкого зонирования
5. принцип доброжелательной среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Примечание: каждый из этих принципов рассматривается подробнее.

Варианты построения развивающей среды:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

2. Использование помещения раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
5. Принцип доброжелательной среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»
  - Достраивание определённых деталей интерьера детьми
  - Включение в интерьер крупных игрушек-символов
  - Места, где размещаются фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.

#### Создание и обновление предметно-развивающей среды

Направления развития	Помещения и их оснащения
<b>1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья</b>	1. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе (оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарём) 2. Спортивная площадка.
<b>3. Познавательное развитие</b>	1. Учебная зона в каждой группе 2. Уголки - лаборатории (в старшей группе) 3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4. Зоны конструирования. 5. Уголки природы. 6. Уголок познавательного развития.
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>	1. Изобразительные уголки в группах. 2. Музыкальные уголки. 3. Уголки ряженья. 4. Театрализованная зона (в старшей группе). 8. Уголки ручного труда.



## Взаимодействие с семьёй

### Формы сотрудничества с семьёй.

В современных условиях образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольных групп заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольных групп для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в дошкольных группах осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в дошкольную группу, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьёй решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

### Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;

- 2) приобщение родителей к участию в жизни дошкольных групп;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольных групп на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни групп;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольных групп, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Преимственность в работе дошкольной группы и школы:

- Координация работы по преимущественности в дошкольных группах и школе
- Педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» воспитателей, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преимущественности.

Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и занятий с детьми в дошкольных группах.

Планирование и осуществление совместной практической деятельности воспитателей, учителей начальных классов и учителей-предметников (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии).

Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей.

Проведение праздничной линейки совместно со школой, посвященной началу нового учебного года и посвящению в ученики 1 класса.

Совместное со школой комплектование первых классов из выпускников дошкольной группы.

Встречи родителей с будущими учителями.

Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе.

Взаимодействие дошкольной группы с другими учреждениями.

Дошкольная группа МОУ Василёвской СОШ активно взаимодействует с социумом:

1. Школа

- комплектование начальных классов;
- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;
- экскурсии детей в школу.

2. Центр диагностики и консультирования «Гармония»

- консультирование детей с проблемами психического развития (по запросам родителей)

3. Библиотека:

- организация экскурсий и тематических вечеров для детей;
- день открытых дверей для родителей;
- тематические досуги по произведениям детских писателей.

4. Дом культуры

- Посещение театрализованных представлений
- Проведение досуговых и праздничных мероприятий
- Посещение кружков дошкольниками.